

Parent Letter

Dear Parents,

Attached are some learning ideas from your child's ESOL teacher(s). These are some suggested ways that you can help your child practice the English language at home for the remainder of the school year. We have listed ways that you can show your ESOL teacher some of the things you've done at home. These are just suggestions, however, and not requirements. While completing activities, if you or your child find an activity to be too hard or stressful, don't worry about completing it and try a different one. We've incorporated different types of activities to make it more fun. If you choose to do some of the activities outside, please make sure that you are safely completing them with adult supervision and in conjunction with current safety standards due to the coronavirus.

You will also be receiving emails and activities from your child's classroom teacher. If you have any questions, please contact us. We are here to help in any way possible.

Sincerely,

ESOL Teachers

Estimados Padres,

Estamos adjuntando algunas ideas de aprendizaje de los maestros/as de ESOL de su hijo/a. Estas son algunas sugerencias para ayudar a su hijo/a a practicar el idioma inglés en casa, durante el resto del año escolar. Hemos hecho una lista de actividades que usted puede mostrarle a su maestro/a de ESOL con algunas de las cosas que han hecho en casa. Sin embargo, éstas son sólo sugerencias y no requisitos. Cuando inicie a completar actividades, si usted o su hijo/a encuentran que una actividad es demasiado difícil o estresante, no se preocupen por completarla e intenten hacer una diferente. Hemos incluido diferentes tipos de actividades para que sea más divertido. Si elige realizar algunas de las actividades fuera de casa, asegúrese de completarlas de manera segura siempre con la supervisión de un adulto y en tomando en cuenta las normas de seguridad actuales debido al coronavirus.

También recibirá correos electrónicos y actividades del maestro/a de clase de su hijo/a. Si tiene alguna pregunta, por favor contáctenos. Estamos aquí para ayudar de cualquier manera posible.

Sinceramente,

Las/los Maestros/as de ESOL

1st and 2nd grade (from your ESOL Teacher)

Monday Listening	Tuesday Speaking	Wednesday Reading	Thursday Writing	Friday Create	Extension	Pick one of the following to send to your ESOL teacher to tell them what you learned on Fridays:
<p>Play "I Spy" with someone in your house. Give 3 details about an object, then let your partner take a turn guessing the object. When it is your turn, listen to 3 details and then take your guess. Keep giving more details until you figure out the object being described.</p>	<p>Go on a scavenger hunt outside with a family member. Talk about the things you see and describe 5 different things using 3 details in 3 sentences. <u>Examples:</u> The ___ is the color ___. The ___ feels like ___. The ___ looks ___.</p>	<p>Read a story of your choice to someone. Take turns retelling the story. Try to tell the story in order using these words: First, Next, Then, After that, Finally</p>	<p>Go outside for a nature walk with a family member. Find one thing outside that is your favorite. When you get home, make a mini-book about your favorite thing. Fold a sheet of paper to make eight squares. Use the squares to make your mini book. Give it a title and draw some pictures! Write at least 5 sentences about your favorite thing.</p>	<p>Create or draw an imaginary bug/animal on a piece of paper using ideas that you find outside/inside. Be creative! Example: Draw a bug and then put grass as hair. Sticks for legs/arms. Feathers for wings. Leaves for ears.</p>	<p>Share your imaginary animal with a family member or pet. Use descriptive sentences to describe your imaginary animal! You can also share the book you wrote; read it to someone else in your house!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Send a picture of what you read, wrote, or created to your teacher. <input type="checkbox"/> Send a picture of a reading log (the list of books you read.) <input type="checkbox"/> Send a video or audio clip of you reading a book or your writing activity.
<p>Get Moving! Play "Simon Says" outside with your parents. Listen carefully and take turns being "Simon".</p>	<p>Tell your parents... --What animals you can see in the Spring --The best games to play in the Spring --If you planted a garden, what would you put in it? How does springtime make you feel?</p>	<p>Sing this Spring Song to the tune of "Are You Sleeping?" <i>Spring Song</i> I see robins, I see birds' nest Butterflies too, flowers too Everything is growing The wind is gently blowing Spring is here, spring is here. ~ Author Unknown ~ Source: https://www.nanascorner.com/22-spring-poems-for-children/</p>	<p>Compare/Contrast Draw 2 different flowers you see outside. Write about how they are the same and how they are different. "The flowers are the same because they both ____. The ____ flower is different from the ____ flower because ____."</p>	<p>Make a Spring Poster Use your pencils, crayons and markers. Include both pictures and words about things we can see and do in the Spring. Look for plants, animals, and people having fun outside!</p>	<p>Create a flower garden Find items in your home like construction paper, crayons, pipe cleaners, yarn, tissue paper and create a flower garden to display in a window of your home. Include daffodils, tulips, lilies, and your favorite flower. Give your flower garden a name.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Keep one of your activities from the week to show to your teacher when you see him/her next.

<p>Monday</p> <p>Listening</p>	<p>Tuesday</p> <p>Speaking</p>	<p>Wednesday</p> <p>Reading</p>	<p>Thursday</p> <p>Writing</p>	<p>Friday</p> <p>Create</p>	<p>Extension</p>	<p>Pick one of the following to send to your ESOL teacher to tell them what you learned on Fridays:</p>
<p>Skip Counting Practices</p> <p>Practice skip counting by twos(2,4, 6, 8, etc.) and fives (5,10,15, etc) with a family member.</p> <p>Grab a ball or piece of fruit. Say a number then toss the object to another person. Everytime someone catches the ball they say the next number.</p>	<p>Compare and Contrast</p> <p>Find two pennies and two nickels. Describe the coins telling how the coins are alike and different. Use sentence frames:</p> <p>They are both ____.</p> <p>They are alike because...</p> <p>They are different because ____.</p>	<p>Read Around the House</p> <p>Read household objects (examples: cereal boxes, magazines, wall decorations, mail, newspaper, etc). Find all the words with silent 'e'. Examples: game, rules, home</p>	<p>Family Photo</p> <p>Find a family photograph. Talk to your family about the picture. Then write about the events or people in the photograph. Use the sentence starters below to write about the picture.</p> <p>My photograph shows ____.</p> <p>____, _____, and _____ are in this picture.</p> <p>We were _____. We felt _____. I would(would not) ___ again.</p>	<p>Money Book</p> <p>Create a book about ways to make a dollar using coins. Write and illustrate different ways to make a dollar.</p> <p>Example: I can make a dollar using two quarters, three dimes, three nickels and five pennies.</p>	<p>Robot</p> <p>Using materials in your house (empty cereal boxes, scraps, etc), build a robot. Then write down what the robot can do.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Send a picture of what you read, wrote, or created to your teacher. <input type="checkbox"/> Send a picture of a reading log (the list of books you read). <input type="checkbox"/> Send a video or audio clip of you reading a book or your writing activity.
<p>Favorite Show</p> <p>Listen to your favorite TV show or cartoon with your eyes closed. Retell what happened using the following sentences starters.</p> <p>First, ____ did _____. Then _____ had a problem because _____. Last, _____ felt _____ because _____.</p>	<p>Would You Rather?</p> <p>Would you rather see Sonic the Hedgehog or Frozen II?</p> <p>I would rather see _____ because _____.</p>	<p>Reading</p> <p>Read a library book to a pet, stuffed animal, or family member.</p>	<p>Opinion Writing</p> <p>Should students learn at home or go to school?</p> <p>I think students should _____. Students should _____ because _____. Another reason students should _____ is _____.</p>	<p>Create a Character</p> <p>Create a character who could be in a book or T.V. show. Draw your character. Then make a list of the characters special abilities or traits.</p> <p>Word Bank</p> <p>Kind, hero, villain, fast, fly, sweet, funny, bossy, tall</p>	<p>Build the Character</p> <p>Using household items (legos, playdough, etc), build the character you created yesterday. Then write a story with an adventure for your character. Be sure to include traits from your list.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Keep one of your activities from the week to show to your teacher when you see him/her next.

1st and 2nd grade (from your ESOL Teacher)- Spanish

<p>lunes</p> <p>Escuchar</p>	<p>martes</p> <p>Hablar</p>	<p>miércoles</p> <p>Leer</p>	<p>jueves</p> <p>Escribir</p>	<p>viernes</p> <p>Crear</p>	<p>Extensión</p>	<p>Elija una de las siguientes formas de enviar a su maestro de ESOL para decirle lo que aprendió de cada fila/línea.:</p>
<p>Juega "I Spy" con alguien en tu casa. Da 3 detalles sobre un objeto, luego deja que tu compañero se turne para adivinar el objeto. Cuando sea tu turno, escucha 3 detalles y luego adivina. Sigue dando más detalles hasta que descubras el objeto que está siendo descrito.</p>	<p>Sal a buscar al tesoro afuera con un miembro de tu familia. Hable sobre las cosas que ve y describa 5 cosas diferentes usando 3 detalles en 3 oraciones.</p> <p>Ejemplos: The ___ is the color ___. The ___ feels like ___. The ___ looks ___.</p>	<p>Lea una historia de su elección a alguien. Túrnense para volver a contar la historia. Intenta contar la historia en orden usando estas palabras: First, Next, Then, After that, Finally</p>	<p>Salga a caminar por la naturaleza con un miembro de la familia. Encuentra una cosa afuera que sea tu favorita. Cuando llegues a casa, haz un mini libro sobre tu cosa favorita. Dobra una hoja de papel para hacer ocho cuadrados. Usa los cuadrados para hacer tu mini libro. ¡Dale un título y dibuja algunas imágenes! Escribe al menos 5 oraciones sobre tu cosa favorita.</p>	<p>Crear o dibuje un insecto / animal imaginario en una hoja de papel usando ideas que encuentre afuera / adentro. ¡Se creativo!</p> <p>Ejemplo: dibuja un insecto y luego coloca hierba como cabello. Palos para piernas / brazos. Plumas para alas. Hojas para orejas.</p>	<p>Comparta su animal imaginario con un miembro de la familia o una mascota. ¡Usa oraciones descriptivas para describir tu animal imaginario! También puedes compartir el libro que escribiste; ¡Léelo a alguien más en tu casa!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Envía una foto de lo que leíste, escribiste o creaste a tu maestro/a. <input type="checkbox"/> Envíe una foto de un registro de lectura (la lista de libros que lee.) <input type="checkbox"/> Envíe un video o un clip de audio de usted leyendo un libro o su actividad de escritura.
<p>¡Muévanse!</p> <p>Juega "Simon Dice" afuera con tus padres. Escuche atentamente y tome turnos para ser "Simon".</p>	<p>Cuéntale a tus padres...</p> <p>--Qué animales puedes ver en la primavera - Los mejores juegos para jugar en la primavera - Si plantaras un jardín, ¿qué pondrías en él? ¿Cómo te hace sentir la primavera?</p>	<p>Cante esta canción de primavera al son de "¿Estás durmiendo?" <i>Spring Song</i> I see robins, I see birds' nest Butterflies too, flowers too Everything is growing The wind is gently blowing Spring is here, spring is here. ~ Author Unknown ~ Source: https://www.nanascorner.com/22-spring-poems-for-children/</p>	<p>Compare el contraste Dibuja 2 flores diferentes que ves afuera. Escribe acerca de cómo son iguales y cómo son diferentes. "The flowers are the same because they both ____. The ____ flower is different from the ____ flower because ____."</p>	<p>Hacer un póster de primavera</p> <p>Usa tus lápices, crayones y marcadores. Incluya imágenes y palabras sobre cosas que podemos ver y hacer en la primavera. ¡Busque plantas, animales y personas que se diviertan afuera!</p>	<p>Crema un jardín de flores Busca artículos en su hogar como papel de construcción, crayones, limpiapiipas, hilo, papel de seda y cree un jardín de flores para exhibir en una ventana de su hogar. Incluye narcisos, tulipanes, lirios y tu flor favorita. Dale un nombre a tu jardín de flores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mantenga una de sus actividades de la semana para mostrarle a su maestro la próxima vez que lo vea.

<p>lunes</p> <p>Escuchar</p>	<p>martes</p> <p>Hablar</p>	<p>miércoles</p> <p>Leer</p>	<p>jueves</p> <p>Escribir</p>	<p>viernes</p> <p>Crear</p>	<p>Extensión</p>	<p>Elija una de las siguientes formas de enviar a su maestro de ESOL para decirle lo que aprendió de cada fila/línea.:</p>
<p>Practique el conteo de saltas</p> <p>Practique el conteo de saltos por dos (2,4, 6, 8, etc.) y cinco (5,10,15, etc.) con un miembro de la familia.</p> <p>Agarra una pelota o una fruta. Diga un número y luego arroje el objeto a la otra persona. Cada vez que alguien atrapa la pelota dice el siguiente número</p>	<p>Comparar y contrastar</p> <p>Encuentra dos centavos y dos monedas de cinco centavos. Describa las monedas contando cómo las monedas son iguales y diferentes. Use marcos de oraciones:</p> <p>They are both ____.</p> <p>They are alike because. They are different because ____.</p>	<p>Leer alrededor de la casa</p> <p>Lea objetos domésticos (ejemplos: cajas de cereales, revistas, decoraciones de paredes, correo, periódicos, etc.). Encuentra todas las palabras con "e" silenciosa. Ejemplos: game, rules, home</p>	<p>Foto de familia</p> <p>Encuentra una fotografía familiar. Hable con su familia sobre la imagen. Luego escriba sobre los eventos o las personas en la fotografía. Usa los siguientes enunciados de oraciones para escribir sobre la imagen.</p> <p>My photograph shows ____.</p> <p>____, _____, and _____ are in this picture. We were _____. We felt _____. I would(would not) ___ again.</p>	<p>Libro de dinero</p> <p>Crea un libro sobre formas de hacer un dólar con monedas. Escribe e ilustra diferentes formas de hacer un dólar.</p> <p>Ejemplo: Puedo hacer un dólar usando dos "quarters", tres "dimes", tres "nickels" y cinco "pennies."</p>	<p>Robot</p> <p>Usando materiales en su casa (cajas de cereal vacías, desechos, etc.), construya un robot. Luego escribe lo que el robot puede hacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Envía una imagen a tu maestra de lo que leiste, escribiste o creaste. <input type="checkbox"/> Envía una foto de un registro de lectura (la lista de libros que has leído.)
<p>Programa favorito</p> <p>Escuche su programa de televisión o dibujo animado favorito con los ojos cerrados. Vuelve a contar lo que sucedió usando las siguientes frases iniciales.</p> <p>First, ____ did _____. Then _____ had a problem because _____. Last, _____ felt _____ because _____.</p>	<p>Que preferías?</p> <p>Preferías ver Sonic the Hedgehog o Frozen II?</p> <p>I would rather see _____ because _____.</p>	<p>Leer</p> <p>Lea un libro de la biblioteca a una mascota, animal de peluche o familiar.</p>	<p>Escritura de opinión</p> <p>¿Deben los estudiantes aprender en casa o ir a la escuela?</p> <p>I think students should _____. Students should _____ because _____. Another reason students should _____ is _____.</p>	<p>Crear un personaje</p> <p>Crea un personaje que podría estar en un libro o programa de televisión. Dibuja tu personaje. Luego haz una lista de las habilidades o rasgos especiales de los personajes.</p> <p>Banco de palabras - Kind, hero, villain, fast, fly, sweet, funny, bossy, tall</p>	<p>Construye el personaje</p> <p>Usando artículos para el hogar (legos, plastilina, etc.), construye el personaje que creaste ayer. Luego escribe una historia con una aventura para tu personaje. Asegúrese de incluir rasgos de su lista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Envía un video o un clip de audio donde usted está leyendo un libro o su actividad de escritura. <input type="checkbox"/> Deje una de sus actividades de la semana para mostrarle a su maestro/a la próxima vez que lo/la vea.